



6º Grado

Panorama del plan de estudios de salud sexual



Sexual **H**ealth **E**ducation **P**rogram

Support makes everything possible.



Derechos, Respeto, Responsabilidad

Los Intercesores del plan de estudios de [Derechos, Respeto, Responsabilidad](#) para jóvenes se basa en la convicción de que:

- Los jóvenes tienen el derecho a una información sobre la salud sexual y oportunidades equitativas para alcanzar su total potencial.
- Los jóvenes merecen respeto y que sus experiencias sean valoradas.
- Los jóvenes tienen la responsabilidad de protegerse.
- La sociedad tiene la responsabilidad de proporcionar a los jóvenes todas las herramientas necesarias para salvaguardar su salud sexual.



Ley de jóvenes saludables de California

Dictado por el Estado de California.

La educación integral de salud sexual y de prevención contra el VIH debe ser:

- Impartida al menos una vez en la escuela intermedia y el menos una vez en la escuela preparatoria.
- Debe ser apropiada a la edad si se imparte antes del 7º grado y la instrucción debe estar alineada con las provisiones generales (§§51930-3) y puede incluir cualquier tema general (§51934).
- Debe ser médicamente rigurosa, objetiva e imparcial (§51933).
- Debe ser apropiada para usarse con alumnos de cualquier raza, género, orientación sexual y antecedentes étnicos y culturales, alumnos con discapacidades y aprendientes de inglés (§51933).



Toda la educación de salud sexual y de prevención contra el VIH debe:

- Promover el conocimiento sobre la sexualidad como una parte normal del desarrollo humano.
- Proporcionar a los alumnos conocimientos y habilidades que necesitan para desarrollar actitudes saludables en relación al crecimiento y desarrollo adolescente, imagen corporal, género, orientación sexual, relaciones, matrimonio y familia.
- Reconocer afirmativamente que las personas tienen diferentes orientaciones sexuales y, al discutir y dar ejemplos de relaciones y parejas, deben incluirse las relaciones del mismo sexo.
- Alentar a los alumnos a hablar con sus padres, tutores y otros adultos en quien confíen sobre la sexualidad humana y proporcionarles los conocimientos y habilidades para hacerlo.

Notificación para padres/tutores

- Usted tiene el derecho de recibir notificación sobre la educación de salud sexual y de prevención contra el VIH que se imparta en su plantel escolar.
- Normalmente se enviará una carta de notificación al hogar al comienzo del año en los paquetes de inscripción.
- Los padres/tutores deben ser notificados al comienzo del año escolar:
 - Se impartirá la educación de salud sexual y de prevención contra el VIH.
 - El currículo y los materiales están disponibles para revisión previas por los padres/tutores.
 - Usted puede excusar a su hijo/a de esta instrucción proporcionando una solicitud por escrito a la escuela.

Derechos de los padres o tutores

Revisión previa de materiales	Excusar a sus hijo/a de esta instrucción
<ul style="list-style-type: none">• Usted tiene derecho de ver los materiales de educación de salud sexual y de prevención contra el VIH con anticipación en el plantel escolar.• Puede verlos en el evento de Revisión de Padres o haciendo una cita directamente con el maestro.• También hay recursos disponibles para revisar los materiales didácticos en nuestro sitio web.	<ul style="list-style-type: none">• Para poder excusar a su hijo/a de la educación de salud sexual, debe presentar su solicitud por escrito a la escuela con una nota escrita y firmada al maestro.• California requiere “consentimiento pasivo” para la educación de salud sexual, esto significa que si no se proporciona una nota de los padres para no participar, el estudiante recibirá la educación.

Panorama del plan de estudios



- Alineado con los [Estándares Nacionales de Educación Sexual](#) y el [Código de Educación de California](#)
- 10 lecciones
- 50 minutos cada una
- Impartidas por instructores capacitados
- Instrucción basada en actividades y destrezas
- Tarea en las lecciones siguientes: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9

Secuencia de lecciones

1. ***Roles de género, expectativas de género*** – el género y la identidad de género
2. ***El cambio es bueno*** – pubertad y desarrollo del adolescente
3. ***Anatomía sexual y reproductiva*** – anatomía reproductiva
4. ***Pubertad y reproducción*** – reproducción sexual
5. ***Yo soy quien soy*** – identidad de género y orientación sexual
6. ***Cariño y amor: Ahora y cuando sea más grande*** – Abstinencia y diferentes formas de expresar afecto
7. ***Aprender sobre el VIH*** –transmisión, prevención y tratamiento del VIH
8. ***Proteger tu salud: Conocer y prevenir STIs*** – prevención de STIs (enfermedades de transmisión sexual)
9. ***Entender los límites*** – establecer y respetar los límites, acoso sexual.
10. ***Ser inteligente, mantenerse a salvo en línea*** – seguridad en con las redes sociales y la tecnología

Lección 1

Roles de género, expectativas de género

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Nombrar las características que se atribuyen estereotípicamente a niños y niñas.
- Describir sus propios sentimientos sobre conductas atribuidas a un género en particular.

Actividades

Los estudiantes...

- Generarán una lista de atributos de género que se usan típicamente para describir a niños y niñas.
- Explorarán cuáles de esos atributos se pueden usar para describir al otro género.
- Reflexionarán sobre cómo pueden ellos actuar o hacer cosas de manera diferente si fueran del otro género.

Tarea: *El género en el mundo que nos rodea*

Los estudiantes buscan en su casa ejemplos que pueden satisfacer estereotipos de roles de género.

Lección 2

¡El cambio es bueno!

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Nombrar los cambios físicos, sociales, cognitivos y emocionales que atraviesan los jóvenes durante la pubertad.
- Identificar recursos en línea, apropiados a su edad, que contengan información médicamente rigurosa sobre pubertad y desarrollo adolescente.

Actividades

Los estudiantes...

- Generarán una lista de cambios por los que atraviesan los jóvenes durante la pubertad.
- Categorizarán los cambios físicos, sociales, cognitivos y emocionales por los que atraviesan los jóvenes durante la pubertad.

Tarea: *¿Dónde puedo aprender más sobre mí?*

Con sus padres o tutores, los estudiantes investigarán varias fuentes de información en línea que sean adecuadas para los jóvenes, apropiadas para su edad y médicamente rigurosas sobre la pubertad y el desarrollo adolescente.

Lección 3

Anatomía sexual y reproductiva

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Identificar y describir partes de los sistemas biológicos reproductivos femenino y masculino.
- Identificar fuentes confiables y rigurosas de información sobre anatomía reproductiva.

Actividades

Los estudiantes...

- Escucharán información sobre las partes reproductivas del cuerpo y sus funciones.
- Codificarán con color y etiquetarán diagramas de anatomía reproductiva femenina y masculina.

Tarea: *Partes del cuerpo*

Los estudiantes podrán identificar qué partes reproductivas se encuentran en el cuerpo femenino, en el cuerpo masculino y en ambos, e identificarán la función de estas partes del cuerpo.

Lección 4

Pubertad y reproducción

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Describir cómo la pubertad prepara al cuerpo para tener el potencial para padres reproducirse.
- Describir el proceso de reproducción.
- Identificar el orden correcto de los pasos que existen en la concepción.

Actividades

Los estudiantes...

- Revisarán las partes reproductivas del cuerpo y sus funciones.
- Verán diagramas y explicaciones del ciclo reproductivo que lleva a la concepción.
- Organizarán los pasos del ciclo reproductivo en orden y en el cuerpo femenino o masculino.

Tarea: N/A

Lección 5

Yo soy quien soy

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Definir los términos orientación sexual, identidad de género, y expresión de género.
- Distinguir entre declaraciones fácticas y declaraciones incorrectas sobre la orientación sexual y la identidad de género.
- Nombrar formas respetuosas para comunicarse con o sobre las personas de la comunidad LGBTQ.

Actividades

Los estudiantes...

- Reflexionarán sobre lo que han escuchado sobre el término “orientación sexual” y lo que piensan que esto significa.
- Escucharán una presentación de definiciones y explicaciones sobre orientación sexual e identidad de género.
- Explorarán los mitos y las realidades sobre orientación sexual e identidad de género.

Tarea: ¡Arregla esto! y define la orientación sexual

Los estudiantes podrán ver un video en línea titulado *Dealing with Difference (Enfrentar la Diferencia)* y contestarán preguntas sobre lo que sucede en el video y qué sugieren los estudiantes que debía haber sido diferente. Luego los estudiantes tendrán una conversación con uno de sus padres sobre la orientación sexual, sus definiciones y términos.

Lección 6

Cariño y amor – ahora y cuando sea más grande

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Enumerar actividades no sexuales con las que la gente puede mostrar afecto.
- Definir la abstinencia y su conexión con la prevención del embarazo.
- Tener una conversación con sus padres sobre las razones para mantener la abstinencia.

Actividades

Los estudiantes...

- Generarán ideas sobre quienes son las personas a quienes muestran afecto y cómo lo muestran.
- Discutirán formas no sexuales de mostrar afecto.
- Hablarán sobre por qué tiene ventajas de mantener la abstinencia y esperar hasta ser más grandes para mostrar afecto con comportamiento sexuales.

Tarea: *Una conversación sobre el sexo*

Los estudiantes y sus padres o tutores registrarán cada uno sus pensamientos sobre por qué la gente debe mantener la abstinencia hasta que sean más grandes y cómo los demás pueden saber que ya están listos para tener sexo. Después compartirán sus ideas entre ellos y el estudiante grabará esta conversación.

Lección 7

Aprender sobre el VIH

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Definir el VIH.
- Identificar formas en que el VIH se puede transmitir o no.
- Identificar maneras de prevenir la transmisión del VIH.
- Describir el tratamiento para personas con VIH+.

Actividades

Los estudiantes...

- Manifestarán ideas sobre la diferencia entre enfermedades contagiosas y no contagiosas.
- Identificarán mitos y realidades sobre la transmisión, prevención y tratamiento del VIH.
- Discutirán formas de mostrar afecto que no pueden transmitir el VIH a otra persona.

Tarea: N/A

Lección 8

Conocer y prevenir STIs

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Definir las STIs y el VIH.
- Nombrar las STIs comunes y cómo se transmiten.
- Identificar conductas sexuales que ponen a la gente en alto o bajo riesgo para las STIs.

Actividades

Los estudiantes...

- Leerán atributos específicos de diferentes STIs.
- Identificarán STIs particulares con base en descripciones de cómo se transmiten y tratan.
- Compararán y distinguirán entre conductas que ponen a la gente en riesgo de STIs.

Tarea: *VIH y SIDA*

Los estudiantes visitan recursos en línea para investigar causas adicionales, técnicas de prevención y tratamientos para el VIH.

Lección 9

Entender los límites

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Definir qué es un límite personal.
- Demostrar cómo ser claros sobre los propios límites y cómo respetar los de los demás.
- Definir qué es el acoso sexual y el asalto sexual.
- Nombrar un recurso que pueda proporcionar información sobre dónde reportar un acoso o asalto sexual.

Actividades

Los estudiantes...

- Discutirán ideas sobre el significado de “límite” y cuándo las personas pueden poner límites personales.
- Enumerar ejemplos de límites personales.
- Analizar situaciones que aborden ejemplos de acoso o asalto sexual.

Tarea: *¿Cuál es tu consejo?*

Los estudiantes leerán ejemplos en que un amigo está en una situación en la que tiene que poner un límite personal o sexual y describirán qué consejo le darían a ese amigo. Ellos entonces discutirán sus ideas con sus padres o un tutor y registrarán cualquier consejo adicional que puedan dar.

Lección 10

Ser inteligente, mantenerse a salvo en línea

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Describir aspectos positivos--- del uso de las redes sociales.
- Describir aspectos de las redes sociales que pueden ser inapropiados y riesgosos.
- Demostrar conocimientos sobre cómo controlar situaciones riesgosas en línea.

Actividades

Los estudiantes...

- Verán el uso de las redes sociales de tres estudiantes u nombrarán aspectos positivos y negativos de cada uno.
- Leerán sobre varias situaciones y luego evaluarán la seguridad de cada situación y discutirán cómo el estudiante puede proceder para poder permanecer a salvo.

Tarea: ¡Manténganse a salvo en línea!

Los estudiantes crearán posters para enseñar a otros estudiantes sobre los pros y contras de la comunicación en línea.

Información de contacto

Summer Hellewell

Maestra de Recursos

Programa de Educación de Salud Sexual

4100 Normal Street, Salón 2133:

San Diego, CA 92103

(619) 725-7121

shellewell@sandi.net

www.sandiegounified.org/SHEP

Datos la encuesta de conducta riesgosa de la juventud :

www.sandiegounified.org/YRBS

