



8º Grado

Panorama del plan de estudios de salud sexual



Sexual **H**ealth **E**ducation **P**rogram

El apoyo hace que todo sea posible



Derechos, Respeto, Responsabilidad

Los Intercesores del plan de estudios de [Derechos, Respeto, Responsabilidad](#) para jóvenes se basa en la convicción de que:

- Los jóvenes tienen el derecho a una información sobre la salud sexual y oportunidades equitativas para alcanzar su total potencial.
- Los jóvenes merecen respeto y que sus experiencias sean valoradas.
- Los jóvenes tienen la responsabilidad de protegerse.
- La sociedad tiene la responsabilidad de proporcionar a los jóvenes todas las herramientas necesarias para salvaguardar su salud sexual.



Ley de jóvenes saludables de California

Dictado por el Estado de California.

La educación integral de salud sexual y de prevención contra el VIH debe ser:

- Impartida al menos una vez en la escuela intermedia y el menos una vez en la escuela preparatoria.
- Debe ser apropiada a la edad si se imparte antes del 7º grado y la instrucción debe estar alineada con las provisiones generales (§§51930-3) y puede incluir cualquier tema general (§51934).
- Debe ser médicamente rigurosa, objetiva e imparcial (§51933).
- Debe ser apropiada para usarse con alumnos de cualquier raza, género, orientación sexual y antecedentes étnicos y culturales, alumnos con discapacidades y aprendientes de inglés (§51933).



Toda la educación de salud sexual y de prevención contra el VIH debe:

- Promover el conocimiento sobre la sexualidad como una parte normal del desarrollo humano.
- Proporcionar a los alumnos conocimientos y habilidades que necesitan para desarrollar actitudes saludables en relación al crecimiento y desarrollo adolescente, imagen corporal, género, orientación sexual, relaciones, matrimonio y familia.
- Reconocer afirmativamente que las personas tienen diferentes orientaciones sexuales y, al discutir y dar ejemplos de relaciones y parejas, deben incluirse las relaciones del mismo sexo.
- Alentar a los alumnos a hablar con sus padres, tutores y otros adultos en quien confíen sobre la sexualidad humana y proporcionarles los conocimientos y habilidades para hacerlo.

Notificación para padres/tutores

- Usted tiene el derecho de recibir notificación sobre la educación de salud sexual y de prevención contra el VIH que se imparta en su plantel escolar.
- Normalmente se enviará una carta de notificación al hogar al comienzo del año en los paquetes de inscripción.
- Los padres/tutores deben ser notificados al comienzo del año escolar:
 - Se impartirá la educación de salud sexual y de prevención contra el VIH.
 - El currículo y los materiales están disponibles para revisión previas por los padres/tutores.
 - Usted puede excusar a su hijo/a de esta instrucción proporcionando una solicitud por escrito a la escuela.

Derechos de los padres o tutores

Revisión previa de materiales	Excusar a sus hijo/a de esta instrucción
<ul style="list-style-type: none">• Usted tiene derecho de ver los materiales de educación de salud sexual y de prevención contra el VIH con anticipación en el plantel escolar.• Puede verlos en el evento de Revisión de Padres o haciendo una cita directamente con el maestro.• También hay recursos disponibles para revisar los materiales didácticos en nuestro sitio web.	<ul style="list-style-type: none">• Para poder excusar a su hijo/a de la educación de salud sexual, debe presentar su solicitud por escrito a la escuela con una nota escrita y firmada al maestro.• California requiere “consentimiento pasivo” para la educación de salud sexual, esto significa que si no se proporciona una nota de los padres para no participar, el estudiante recibirá la educación.

Panorama del plan de estudios



- Alineado con los [Estándares Nacionales de Educación Sexual](#) y el [Código de Educación de California](#)
- 10 lecciones
- 50 minutos cada una
- Impartidas por instructores capacitados
- Instrucción basada en actividades y destrezas
- Tarea en las lecciones siguientes: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10

Secuencia de lecciones

1. ***El azul es para los niños, el rosa para las niñas... ¿o son?*** – género e identidad de género
2. ***Orientación sexual, conducta e identidad: Cómo siento, qué hago y quién soy*** – Orientación sexual e identidad
3. ***Todos tienen partes del cuerpo*** – anatomía reproductiva
4. ***Fundamentos de la reproducción*** – reproducción sexual
5. ***STI Smarts*** – Transmisión, prevención y tratamiento de STI y de VIH
6. ***Fundamentos de control de la natalidad*** – anticoncepción que incluya la abstinencia y métodos aprobados por la FDA
7. ***¿Y si...?*** – síntomas de embarazo y opciones legales disponibles para el embarazo
8. ***Señales de advertencia: Comprender el abuso y la agresión sexual*** – violencia en las relaciones
9. ***Tomar decisiones inteligentes (SMART)*** – destrezas para tomar decisiones para evitar actividades de alto riesgo
10. ***Hablemos de sexo*** – destrezas de comunicación para reducir riesgos de la salud sexual

Lección 1

El azul es para los niños, el rosa para las niñas... ¿o son?

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Nombrar las características que se atribuyen estereotípicamente a “niños” y “niñas”.
- Analizar mensajes culturales sobre género.
- Describir conexiones entre mensajes orientados al género y a la incomodidad cultural hacia las orientaciones que no son heterosexuales.

Actividades

Los estudiantes...

- Reflexionarán en imágenes de gente y sobre qué género le atribuyen a la imagen.
- Expresarán ideas sobre tipos de actividades que ellos puedan asignar “niños” y “niñas” y por qué lo hacen.
- Discutir acerca de si fueran del otro género les haría sentirse libres de hacer cosas diferentes.

Tarea: *Martin y Tia*

Los estudiantes leen la misma situación en la cual los roles masculino y femenino se cambian, reflexionan sobre si piensan que son más realistas y por qué, y piensan sobre cómo ellos podrían combinar las situaciones para mostrar más igualdad entre los géneros.

Lección 2

Orientación sexual, conducta e identidad: Cómo siento, qué hago y quién soy

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Nombrar al menos tres diferentes orientaciones sexuales.
- Comparar los diferentes componentes de la orientación sexual: atracción, conducta e identidad.

Actividades

Los estudiantes...

- Expresarán ideas sobre el lenguaje con “foco amarillo” y “foco rojo” para estar conscientes de cómo discutir con respeto las diferentes orientaciones sexuales.
- Participarán en discusiones sobre significados y componentes de la orientación sexual y de las personas transexuales.
- Explorarán los mitos y las realidades sobre orientación sexual e identidad de género.

Tarea: *¿A quién conozco?*

Los estudiantes nombrarán a tres personas que conozcan y que representen más de una orientación sexual y reflexionarán sobre su orientación sexual a partir de esa persona.

Lección 3

Todos tienen partes del cuerpo

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Nombrar las partes reproductivas externas femeninas y masculinas y las partes reproductivas internas femeninas y masculinas y sus funciones.
- Demostrar conocimientos básicos del ciclo menstrual.
- Demostrar conocimientos sobre dónde se crea el esperma y cómo sale del cuerpo.

Actividades

Los estudiantes...

- Revisar información que quizá ya han aprendido sobre la anatomía reproductiva completando diagramas en grupos.
- Escucharán información sobre las partes reproductivas del cuerpo y sus funciones.
- Escuchar y ver información sobre el ciclo menstrual y el ciclo espermático.

Tarea: *Crucigrama de los sistemas sexuales y reproductivos femenino y masculino*

Los estudiantes completarán crucigramas de los sistemas reproductivos femenino y masculino llenando los recuadros con las partes anatómicas que correspondan a la pista.

Lección 4

Fundamentos de la reproducción

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Describir el proceso de reproducción.
- Identificar el orden correcto de los pasos que existen en la concepción.
- Definir la relación sexual.

Actividades

Los estudiantes...

- Reflexionarán en sus conocimientos anteriores sobre la relación sexual y el embarazo.
- Verán diagramas y explicaciones del ciclo reproductivo que lleva a la concepción.
- Ejemplificar el ciclo mensual y el ciclo espermático, y cómo prevenir el embarazo con métodos de control natal que bloquean al esperma para evitar el contacto con el huevo.

Tarea: *Mitos y realidades de la reproducción*

Con sus padres o tutores, los estudiantes discutirán cuatro aseveraciones sobre el ciclo reproductivo y determinarán si son mitos o realidades y verán un breve video con las respuestas.

Lección 5

STI Smarts

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Nombrar hechos sobre los síntomas y exámenes de STIs y VIH.
- Aplicar estos conocimientos a situaciones relacionadas con prácticas sexuales más seguras.
- Localizar fuentes rigurosas en línea sobre STIs y VIH.

Actividades

Los estudiantes...

- Competir en un juego estilo “Jeopardy” con equipos para responder preguntas relacionadas con STIs y VIH.
- Reflexionar en la información que han adquirido durante el juego.
- Conocer sobre la ley de California sobre el acceso de los menores a servicios de salud sexual.

Tarea: *Hacerme cargo de mi salud sexual con exámenes de STIs*

Los estudiantes leerán un artículo sobre exámenes de STIs y responderán a preguntas de reflexión sobre la información.

Lección 6

Fundamentos de control de la natalidad

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Describir los efectos y el uso correcto y consistente del control natal.
- Reflexionar en las razones de por qué la gente quiere usar control natal.
- Definir el anticonceptivo de emergencia y cuándo y cómo se usa.

Actividades

Los estudiantes...

- Reflexionarán sobre las metas que pueden tener a ciertas edades en su futuro y cómo el retrasar la actividad sexual y el embarazo los puede ayudar a alcanzar esas metas.
- Aprenderán sobre una variedad de métodos anticonceptivos de la FDA recomendados para los adultos jóvenes y su eficacia si se usan correcta y consistentemente.
- Organizarán los tipos de control natal en categorías dependiendo en cómo se usan.

Tarea:

Los estudiantes expresarán ideas sobre 1 pregunta o creencia que ellos tengan sobre el control natal para discutir con sus padres/tutores.

Lección 7

¿Y si...?

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Nombrar los síntomas del embarazo y el cuidado prenatal.
- Explicar opciones que las personas tienen cuando se enteran que están embarazadas.
- Acceder a información médicamente rigurosa sobre las opciones legales disponibles para el embarazo y el cuidado prenatal.

Actividades

Los estudiantes...

- Verán un video de una joven mujer que cree que está embarazada y discute sus opciones.
- Expresarán ideas sobre síntomas que la gente puede tener con el embarazo y qué pueden hacer para verificar un embarazo.
- Trabajarán en grupos para reflexionar sobre situaciones en que alguien se encuentra embarazada y cuáles son sus opciones.
- Los estudiantes visitarán 3 sitios diferentes en la red que proporcionen información médicamente rigurosa y sobre las opciones legales disponibles para el embarazo que contesten preguntas sobre el embarazo y el cuidado prenatal.

Tarea: *Ninguna*

Lección 8

Señales de advertencia: Comprender el abuso y la agresión sexual

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Nombrar diferentes tipos de agresión sexual, incluyendo el tráfico sexual y los posibles impactos de la agresión o el abuso.
- Dar una lista de ejemplos de agresión y abuso en las relaciones.
- Demostrar conocimientos de cómo y dónde reportar una agresión o abuso.

Actividades

Los estudiantes...

- Verán videos en los que se describe la información sobre la agresión sexual y el abuso en las relaciones.
- Discutirán diferentes tipos de agresión y abuso, darán ejemplos de esto, y el impacto que estas situaciones pueden tener en mujeres y hombres.
- Reflexionarán sobre el significado de las relaciones consensuales.

Tarea: *Tomar medidas: DETENER el abuso y la agresión sexual*

Los estudiantes buscarán una fuente médicamente rigurosa en línea y positiva para los jóvenes para contestar preguntas sobre abuso y la agresión sexual, incluyendo cómo y dónde pueden reportar casos de abuso y agresión.

Lección 9

Tomar decisiones inteligentes (SMART)

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Demostrar conocimientos de un modelo de toma de decisiones.
- Usar un modelo de toma de decisiones para determinar si desean tener una relación con tocamientos sexuales.
- Aplicar este modelo de toma de decisiones a situaciones de la vida real.

Actividades

Los estudiantes...

- Expresarán ideas para evitar situaciones controvertidas en la escuela.
- Aprender sobre el modelo de opciones SMART que pueden ayudar a los jóvenes adultos a tomar decisiones con información y apropiadas a su edad.
- Aplicar el modelo SMART a situaciones en las que jóvenes adultos están por decidir si quieren tener relaciones con tocamientos sexuales.

Tarea: *Todo es diferente, nada ha cambiado*

Los estudiantes discuten con sus padres o tutores cómo las presiones para tener relaciones sexuales pueden ser iguales o diferentes de cuando sus padres o tutores eran adolescentes y sobre qué información necesitan tener los adolescentes para poder tomar decisiones sobre relaciones sexuales saludables.

Lección 10

Hablemos de sexo

Objetivos

Los estudiantes podrán...

- Describir diferentes tipos de comunicación que usa la gente.
- Demostrar cómo usar eficazmente la comunicación asertiva en las relaciones para lograr la toma de decisiones saludables.

Actividades

Los estudiantes...

- Expresarán ideas sobre lo que hace a veces que la comunicación acerca del sexo sea difícil.
- Definirán y describirán la comunicación agresiva, pasiva y asertiva.
- Practicarán comunicarse asertivamente en situaciones en que una persona presiona a otra para tener relaciones sexuales.

Tarea: *Hablar mediante textos: ¿Qué quieres decir?*

Los estudiantes analizan diferentes situaciones de textos y explican lo que harían en estas situaciones para que la comunicación sea más clara fácil de entender.

Información de contacto

Summer Hellewell

Maestra de Recursos

Programa de Educación de Salud Sexual

4100 Normal Street, Salón 2133:

San Diego, CA 92103

(619) 725-7121

shellewell@sandi.net

www.sandiegounified.org/SHEP

Datos la encuesta de conducta riesgosa de la juventud :

www.sandiegounified.org/YRBS

